



O CONTEXTO DA SALA DE AULA NA PERSPECTIVA DA INFREQUÊNCIA NO ENSINO MÉDIO

AUXILIANDO DOCENTES COM METODOLOGIAS PARA ALUNOS INFREQUENTES

Sandrielle Cardoso Teixeira

Sandrielle Cardoso Teixeira

O contexto da sala de aula na perspectiva da infrequência no Ensino Médio:

auxiliando docentes com metodologias para alunos infrequentes



© Edukai, 2023

Vecher agora é um selo **Edukai**

Travessa Dona Paula, 13

CEP 01.239-050

São Paulo, SP

vecher.edukai.com.br

Conselho Editorial

Dra. Clarisse Ismério (Urcamp)

Presidenta

Dra. Lucia Giraffa (PUC/RS)

Dr. Fábio Steyer (UEPG)

Dra. Fernanda Pedrazzi (UFSM)

Dr. Daniel Sperb (ATITUS)

Dra. Maria Elizia Borges (UFG)

Dr. Márcio Noronha (UFRGS/UFG)

Direitos reservados às autoras, que também respondem pelo conteúdo.

ISBN: 978-65-84591-26-4

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Lumos Assessoria Editorial

T266 Teixeira, Sandrielle Cardoso.

O contexto da sala de aula na perspectiva da infrequência no ensino médio : auxiliando docentes com metodologias para alunos infrequentes [recurso eletrônico] / Sandrielle Cardoso Teixeira. — São Paulo : Vecher, 2023.

Dados eletrônicos (pdf).

ISBN 978-65-84591-26-4

1. Educação - Frequência escolar. 2. Ensino médio - Evasão escolar. 3. Professores - Formação. 4. Prática de ensino. 5. Indicadores educacionais. I. Título.

CDD23: 371.29130981

O CONTEXTO DA SALA DE AULA NA PERSPECTIVA DA INFREQUÊNCIA NO ENSINO MÉDIO

O presente trabalho é fruto de observações realizadas por mim, no período acadêmico do curso de Pedagogia do Centro Universitário da Região da Campanha (URCAMP).

Este guia prático foi criado com o intuito de facilitar o trabalho dos docentes que enfrentam a infrequência no ensino médio constantemente em seu cotidiano. As análises dos fatos ocorreram por meio do estágio em gestão escolar na cidade de Bagé no estado do Rio Grande do E.E.E.M Dr Carlos Antônio Kluwe.



O CONTEXTO DA SALA DE AULA NA PERSPECTIVA DA INFREQUÊNCIA NO ENSINO MÉDIO



Em primeiro plano, faz-se necessário destacar os deveres de um docente, que por si só, já não são poucos. No entanto, no que se diz a prática de sala de aula, as coisas se diferem um pouco da teoria, nem tudo sai conforme planejado por diversos fatores que não estão sob controle do professor.

Em adição, estuda-se sobre os motivos de algumas coisas se tornarem tão instáveis e em conjunto, maneiras de solucionar esses desafios para que a atuação do docente se torne mais leve e eficaz.

Portanto, esperamos que você, querido professor (a), encontre aqui o auxílio necessário para alavancar a aprendizagem e os resultados com os seus alunos infrequentes.



O CONTEXTO DA SALA DE AULA NA PERSPECTIVA DA INFREQUÊNCIA NO ENSINO MÉDIO

Como já foi indicado na introdução deste guia, a teoria deste trabalho foi desenvolvida através da prática do estágio em gestão escolar, por meio deste, pode-se perceber algumas situações que implicam diretamente no fluido e eficácia da prática do educador.

No cotidiano da gestão de uma escola, fica evidenciado de forma clara e acessível como as coisas ocorrem, quais as dificuldades e desafios que ainda não foram contornados com uma solução plausível, e além disso, com olhos atentos, observar o anseio dos docentes, pelo resultado de boas notas para que seja possível finalizar o ano com o mínimo de aprovação necessária.



 **QUAIS OS MOTIVOS DESTES DESAFIOS SE APRESENTAREM FRENTE AO EDUCADOR?**

No entanto, conforme abordado, nem tudo está no controle do professor, assim como por exemplo alguns fatores preocupantes que assombram sua prática. Sendo eles, de acordo com Costa, Guimarães e Rocha (2015, p. 123)

[...] a desmotivação frente ao ensino, estrutura física da escola alvo de reclamações e reivindicações de melhorias, ausência da família no acompanhamento do aluno, indisciplina e falta de diálogo entre aluno e escola.[...]



 **QUAIS OS MOTIVOS DESTES DESAFIOS SE APRESENTAREM FRENTE AO EDUCADOR?**

Além disso, sabe-se que é um fator que também influencia no rendimento e assiduidade escolar o mercado de trabalho, quando inserido de forma inadequada na vida do discente. Segundo Costa, Guimarães e Rocha (2015, p. 125)

Na atualidade, concebe-se o ensino médio brasileiro como uma modalidade educacional dividida entre preparação para o ingresso no ensino superior e inserção no mercado de trabalho. Esse dualismo expressa demandas sociais pautadas pela divisão social do trabalho, num estilo de ensinar historicamente seletivo, ao intensificar as desigualdades sociais.



QUAIS OS MOTIVOS DESTES DESAFIOS SE APRESENTAREM FRENTE AO EDUCADOR?

Nesse contexto, faz-se necessário obter cuidado ao direcionar o jovem ao mercado de trabalho, visto que, nesta situação, quando conduzida de forma inadequada, o aluno fica mais vulnerável a faltar ou não cumprir com os seus compromissos com os estudos quando o trabalho de maneira implícita traz malefícios a vida estudantil dos educandos.

Pensando nisto, foi organizada uma série de dicas específicas para alunos e professores utilizarem quando estiverem no contexto desafiador de superar as consequências das inúmeras faltas dos alunos, frente aos conteúdos à serem vencidos.



COMO VENCER AS CONSEQUÊNCIAS DA INFREQUÊNCIA E AVANÇAR PARA A APROVAÇÃO:

Que tal utilizarmos as tecnologias para vencermos os desafios se colocam diante de nós?

Estudando uma forma de solucionarmos, ou então, amenizarmos essa problemática, pensou-se em metodologias atrativas e facilitadoras para os adolescentes infrequentes e também como recurso pedagógico para o discente.



A solid orange vertical bar on the left side of the slide.A small orange flower icon, similar to the one in the logo, positioned to the left of the section header.

COMO VENCER AS CONSEQUÊNCIAS DA INFREQUÊNCIA E AVANÇAR PARA A APROVAÇÃO:

Tendo em vista, que o currículo é amplo e exige disciplina na execução para que seja vencido, no entanto, quando ocorrem muitas faltas da parte do aluno nas aulas, isso não é possível se concretizar. Tornando-se assim, um problema para o professor, pois, o mesmo tem que dar conta de seguir o conteúdo com o restante da turma e, ainda, atender o aluno que está atrasado, explicando algumas coisas para auxiliá-lo e leva-lo rumo a aprovação.

Mas, hoje, este guia prático traz para você dicas de alguns recursos e como utilizá-los para trazer mais leveza e eficácia para sua sala de aula.

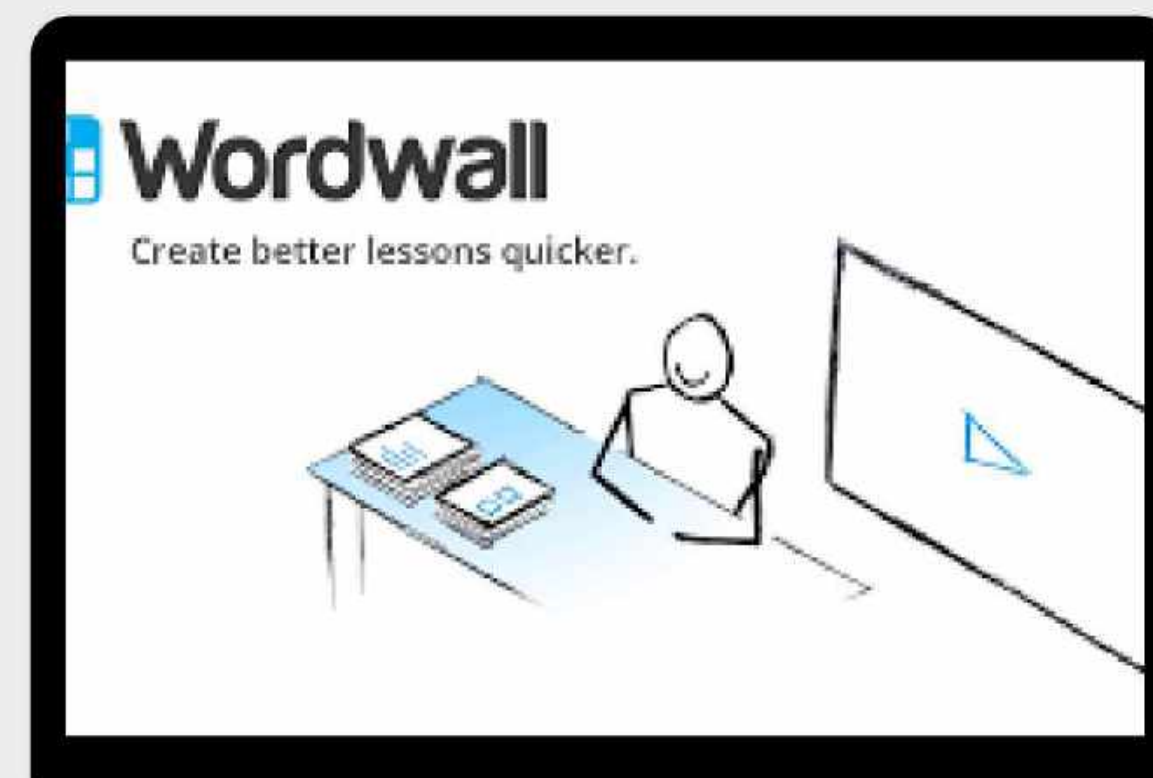




METODOLOGIAS COM ALUNOS INFREQUENTES

O Wordwall é uma excelente ferramenta para ser utilizada com alunos infrequentes com o intuito de tornar mais sucinto o conteúdo e facilitar a absorção. É utilizado através de uma plataforma online, para criar jogos interativos, questionários, quebra-cabeças e atividades de aprendizado.

Os profissionais da educação podem utilizá-lo como ferramenta pedagógica, para confecção de atividades adequadas aos conteúdos e necessidades de seus educandos quando retornam a frequentar as aulas.





COMO UTILIZAR O WORDWALL:

Para facilitar o acesso e a utilização do site, segue a descrição de como utilizar essa ferramenta:

1. Acesse o site Wordwall
2. Escolha um modelo. (Todos os modelos são editáveis)
3. Digite o conteúdo.
4. Imprima suas atividades para aplicar ou execute-as em uma tela.

Conheça alguns modelos do Wordwall: Associação, Questionário, Abra a Caixa, Combine os Pares, Roleta aleatória, Que palavra está faltando?, Classificação em grupos, Caça-Palavras, Jogo da Forca, Cartas Aleatórias, Game Show de TV, Encontre a Combinação, Desembaralhe, Anagrama, Imagem com Legenda, Flash cards, Palavras Cruzadas e Vire as peças.





METODOLOGIAS COM ALUNOS INFREQUENTES

O Transkriptor é uma inteligência artificial que possui a tecnologia de traduzir vídeos longos em resumos sucintos e aplicáveis para alunos que não frequentaram todas as aulas. Lembrando que o objetivo é auxiliar os seus alunos na compreensão do conteúdo para que estejam minimamente com condições estabelecidas para a aprovação. Portanto, quando você, professor (a) utilizar o transkriptor com seus alunos, estará claramente facilitando o seu caminho com o intuito de vencer o desafio da infrequência no Ensino Médio.





COMO UTILIZAR O TRANSKRIPTOR

1. Baixe na sua Play Store o app .
2. Encontre o arquivo que você deseja resumir e anexe o link no aplicativo, em seguida, clique em transcrever.
3. Após, em poucos minutos você terá o resumo que precisa para solicitar que seus alunos infrequentes leiam.

Observação: Lembrando que para o exercício da leitura, existem diversas formas mais dinâmicas de aplicá-las, assim como uma apresentação de trabalho para os colegas sobre o que leu, rodas de conversa sobre as leituras de cada um, entre outras.



METODOLOGIAS COM ALUNOS INFREQUENTES

Acredita-se que o quiz é mais conhecido no ambiente educacional, contudo, ele é uma excelente ferramenta de fixação do conteúdo que também pode ser utilizada com alunos infrequentes.

Para quem ainda não conhece, o Quiz é um site onde você pode organizar um questionário, geralmente é composto por uma série de perguntas, onde os participantes respondem para avaliar seus conhecimentos ou competências em determinado conteúdo.





COMO UTILIZAR O QUIZZ:

Para criar um Quizz, siga as orientações:

1. Defina o objetivo: Determine o propósito do seu quizz com o seu aluno infrequente.

Sugestão: Faça uma sequência didática utilizando o transkriptor e o quiz.

2. Crie perguntas: Elabore uma série de perguntas relacionadas o conteúdo que você precisa reforçar e fixar. Certifique-se de que as perguntas estão claras e que tenham respostas corretas.

3. Se achar necessário determine a pontuação de cada pergunta, para que no final seja contabilizado os acertos dos alunos.





METODOLOGIAS COM ALUNOS INFREQUENTES

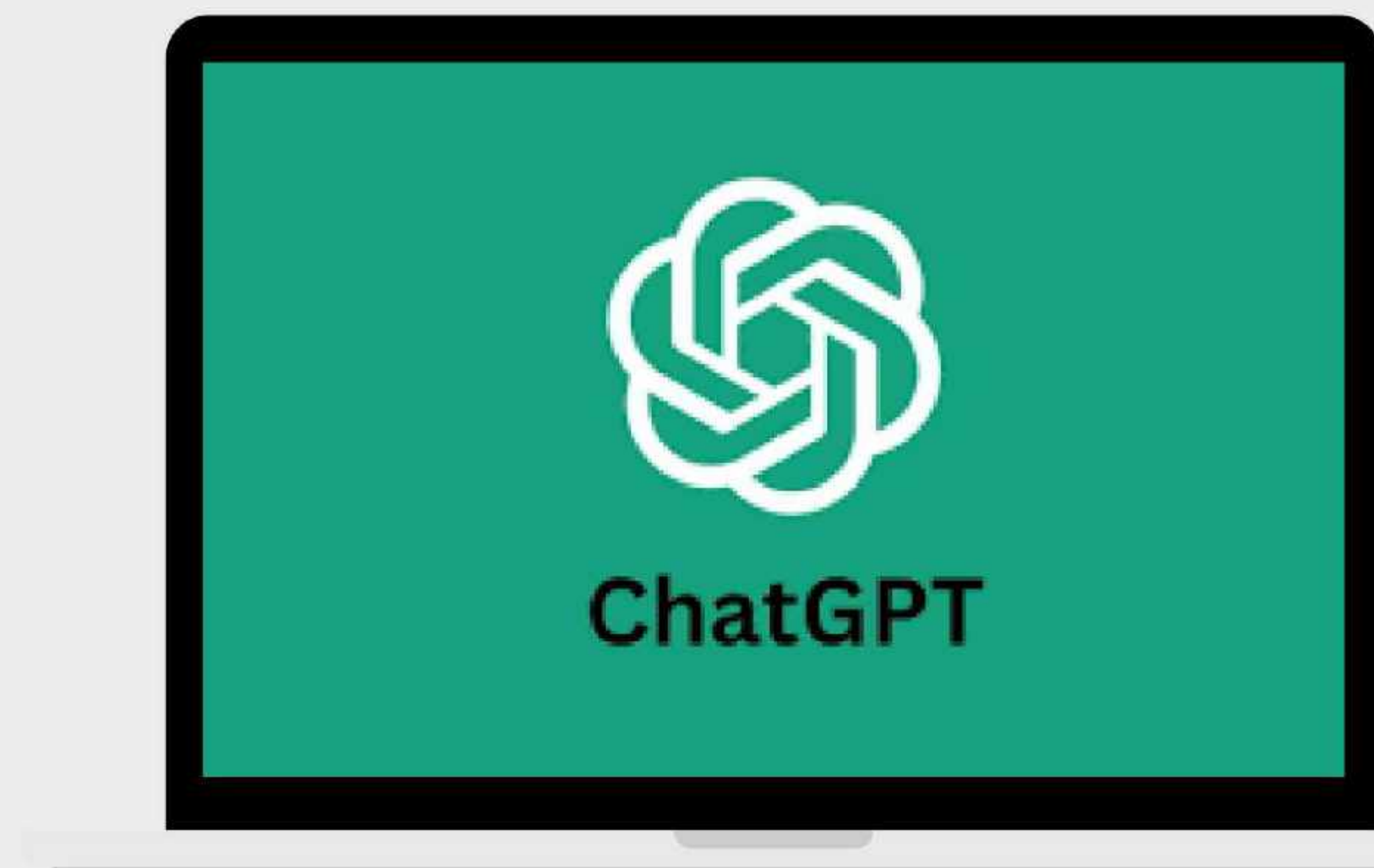
O ChatGPT é um sistema de processamento de linguagem que você pode utilizar tanto no seu celular, baixando o aplicativo, como acessando o site no seu computador. A sugestão é que seja direcionado para o aluno como método de revisão dos conteúdos, pois, o programa dá respostas sobre tudo em segundos, acelerando a aprendizagem e sanando a maioria das dúvidas instantaneamente.





COMO UTILIZAR CHATGPT:

1. É fácil e simples, basta você baixar no seu celular pela sua Play Store ou acessar o site, e digitar a sua dúvida em relação ao conteúdo, é só clicar no “Enter” e o aplicativo retorna com uma resposta completa para o aluno.

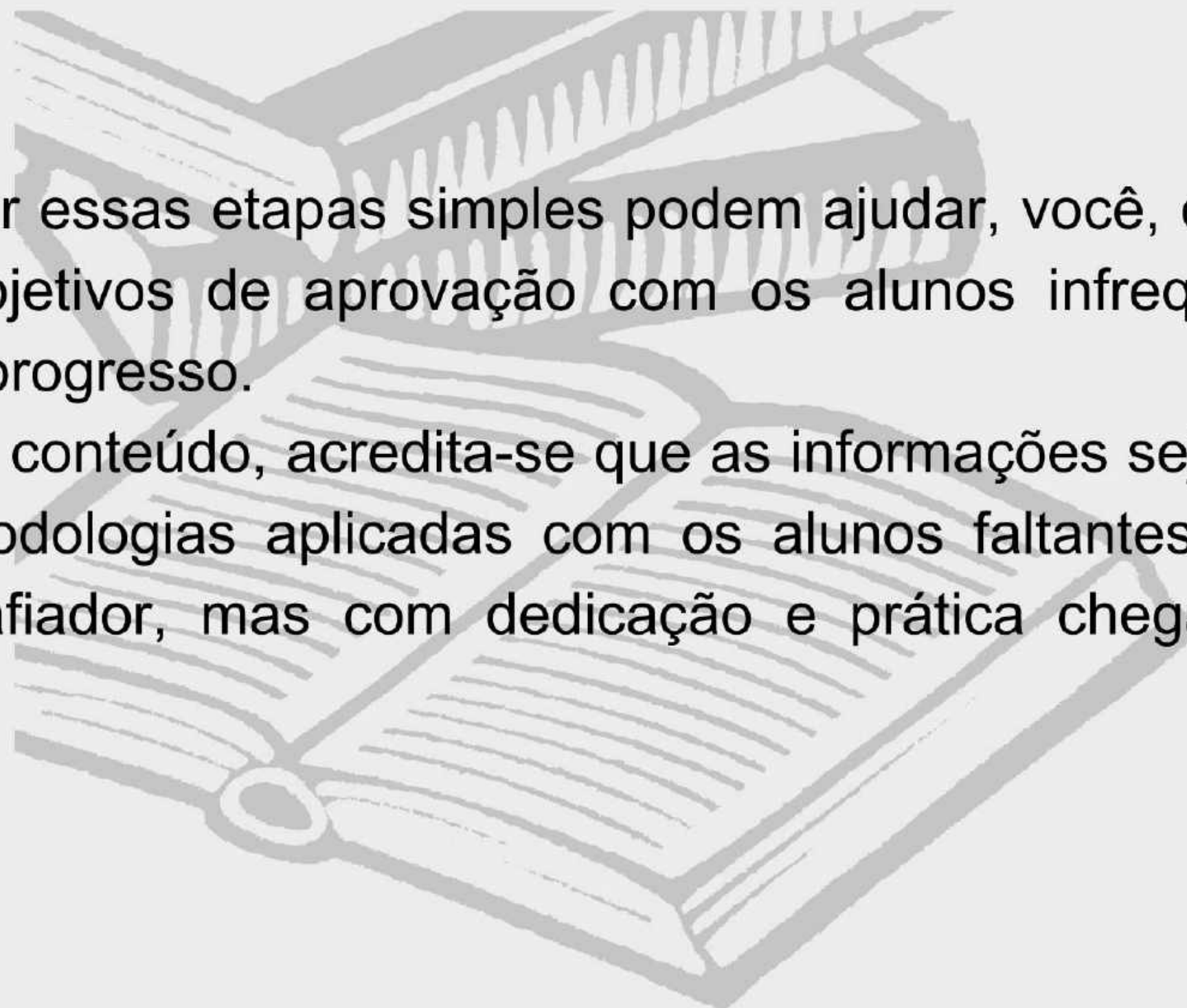




SOBRE O EBOOK:

Em resumo, seguir essas etapas simples podem ajudar, você, querido professor (a) a alcançar seus objetivos de aprovação com os alunos infrequentes. continue praticando e você verá progresso.

Obrigada por ler o conteúdo, acredita-se que as informações sejam de qualidade para alavancar as metodologias aplicadas com os alunos faltantes, e lembre-se, o objetivo pode ser desafiador, mas com dedicação e prática chegará no resultado esperado.





SOBRE A AUTORA:



Sandrielle Cardoso, 22 anos, formanda do curso Licenciatura em pedagogia no ano de 2023 do Centro Universitário da Região da Campanha, com experiência de seus estágios, organizou as informações deste ebook para auxiliar a gestão da escola na temática descrita, O Contexto da Sala de Aula na Perspectiva da Infrequência no Ensino Médio.

An orange icon consisting of four rounded squares arranged in a cross pattern.

REFERÊNCIAS:

COSTA, Mayjara. GUIMARÃES, Eusanir. ROCHA, Sílvia. Sobre a infrequência de aluno do ensino médio de uma escola pública Estadual do Maranhão. *Ensino & Multidisciplinaridade*, São Luís, v.1, n.2, p.122-137, jul./dez.2015. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/ens-multidisciplinaridade/article/view/4210/2234>. Acesso em: 29/10/2023.

A MANEIRA MAIS FÁCIL DE CRIAR SEUS PRÓPRIOS RECURSOS DE ENSINO. Wordwall, [s.d]. Disponível em: <https://wordwall.net/pt>. Acesso em 29/10/2023

QUIZUR | CRIE SEU QUIZ, QUIZ, [s.d]. DISPONÍVEL EM: <https://pt.quizur.com/>. Acesso em: 29/10/2023