In: SILVEIRA, Paula Lemos (Org.). O ensino em contexto pandêmico [livro eletrônico]. São Paulo: Vecher, 2021. Disponível em: <<https://doi.org/10.47585/9786599324239>>.

Economia e Finanças: a educação financeira do presencial ao ensino por meio remoto

*Marilene Vaz Silveira*¹

doi.org/10.47585/9786599324239.3

Apresentamos uma reflexão sobre nossa experiência docente na condução da componente curricular Competência Pessoal e Profissional (CPP) Economia e Finanças. Ela iniciou em 2019 com a implantação da Graduação I e teve que se readaptar em 2020 para o ensino remoto em decorrência da pandemia causada pelo Covid19. Salientamos que esse período foi transformador, uma vez que tais desafios nos permitiram a reinvenção do “ser e saber docente”, que pode ser observado na mudança da metodologia aplicada e nas ferramentas tecnológicas utilizadas.

Palavras-chave: Economia; Finanças; Educação; Virtualização.

¹ Economista, Mestre em Integração e Cooperação Internacional. Professora do Centro Universitário da Região da Campanha. <http://lattes.cnpq.br/7704090467284530>. E-mail: marilenesilveira@urcamp.edu.br.

Introdução

A educação financeira está voltada para a formação de competências que permitam uma maior compreensão de conceitos e práticas monetárias presentes nas relações econômicas e práticas comerciais do mercado atual. E o modelo de ensino proposto pelo Graduação I, do Centro Universitário da Região da Campanha (Urcamp), oportuniza esse conhecimento aos seus acadêmicos no componente curricular chamado de Competência Pessoal e Profissional (CPP)² Economia e Finanças.

No presente capítulo, objetivamos contar nossas experiências e práticas docentes desenvolvidas no ensino superior presencial e as adaptações para o ensino por meio remoto.

Virtualizando as metodologias e práticas em meio pandêmico

A CPP de Economia e Finanças é uma componente curricular voltada para promover o entendimento da importância da educação financeira, iniciando na atividade produtiva econômica do consumidor, favorecendo a racionalização dos custos fixos e variáveis pessoais e ampliando a busca de maior rentabilidade dos recursos financeiros, assim construindo uma acumulação de patrimônio (PLANO DE ENSINO DA COMPONENTE, 2019).

A proposta pedagógica é proporcionar ao aluno embasamento para administrar suas finanças e prestar consultoria, demonstrando a importância dos controles pessoais; a importância do orçamento doméstico e aprofundando o estudo de investimentos no mercado financeiro.

Portanto, é importante que o aluno perceba que para exercer sua profissão deverá: ser ético, conquistando respeito e reconhecimento da sociedade e desempenhado sempre suas tarefas com zelo, combatendo a sonegação e a corrupção, sendo transparente e respeitando a profissão.

O componente curricular foi oferecido na Graduação I no primeiro semestre de 2019, como Educação Financeira, para a qual se inscreveram alunos de vários cursos, como: Arquitetura e Urbanismo, Direito, Educação Física, Engenharia Civil, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Gastronomia, Jornalismo, Medicina Veterinária, Nutrição, Psicologia e Pedagogia.

A CPP ao longo de seu desenvolvimento propiciou várias atividades pautadas na no ensino por competências a partir de metodologias ativas, que são um “conjunto de esquemas (de percepção, pensamento, avaliação e ação) que sustentam inferências, antecipações, transposições analógicas, generalizações, probabilidades, recolha de informação pertinente, tomada de decisão” (DIAS, 2010, p. 75).

2 “A Competência Pessoal e Profissional – CPP – é um componente curricular integrante da matriz da Graduação I, implantada na Urcamp em 2019. O novo modelo de graduação pressupõe a prioridade ao ensino por competências, o incentivo à união entre teoria e prática, a partir do desenvolvimento do ensino por projetos e o estímulo ao protagonismo estudantil. Nesse contexto, as CPPs oferecem ao acadêmico a oportunidade de relacionar as competências profissionais da carreira escolhida e as exigências éticas, de convívio e de projeto de futuro individual de cada estudante, sem desatender componentes curriculares integrantes das Políticas Públicas e princípios de legislação: Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-raciais e da Educação em Direitos Humanos, inclusão e responsabilidade social. Por isso, as CPPs oferecidas pela Urcamp são disponibilizadas para a escolha dos acadêmicos e são desenvolvidas durante a integralização do curso”. (PPC CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS, 2019).

O início desse processo foi com o projeto Café com Pesquisa “Educação Financeira: aprendendo a lidar com dinheiro”, solicitado pela Secretaria de Educação do Município de Bagé. Assim, um grupo de alunos do Curso de Ciências Contábeis, acompanhados pelos professores, Josefa Souza, Jesus Flores e Marcus Vinícius, sob nossa coordenação, aplicaram na turma de 6º ano da Escola Municipal Pery Coronel.

A experiência foi posteriormente adaptada ao meio acadêmico, na CPP, na qual os alunos, organizados em grupos, montaram um cardápio do seu café da manhã de acordo com suas preferências. Como temos acadêmicos de diversas áreas do conhecimento, cada grupo ficou composto heterogeneamente. Porém, foi permitido que o grupo do Curso de Nutrição ficasse juntos para termos um cardápio saudável. Ao final os cardápios eram socializados em grande grupo, no qual eram discutidos a variedade dos produtos e os respectivos custos (Figura 1).

Figura 1: Projeto Café com Pesquisa - Educação Financeira

<p>Projeto de Ensino com Ações de Extensão – Educação Financeira: aprendendo a lidar com dinheiro” – CAFÉ COM PESQUISA</p> <p>TAREFA: Preparar o café da manhã para quatro (4) pessoas para uma semana</p> <p>METODOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA:</p> <ul style="list-style-type: none">- A turma trabalhará em grupo de quatro alunos;- Um grupo será composto pelos alunos da Nutrição que tem como tarefa montar um café para uma semana “um café saudável”;- Os outros grupos montarão seu café da manhã de acordo com suas preferências;- Após cada grupo receberá um envelope que contém o formulário para colocar os produtos escolhido com seus preços;- Ao apertar o preenchimento do formulário, faremos a discussão no grande grupo, cada grupo apresentará seu café, analisando o custo e o impacto no orçamento familiar. <p>JUSTIFICATIVA DA ESCOLHA:</p> <p>Esta atividade prática desenvolverá habilidades sociais, de comunicação, trabalho em equipe, criatividade, manejo da diversidade cultural e capacidade de assumir responsabilidades e riscos.</p> <p>- TAREFA FINAL:</p> <p>Cada grupo deverá submeter no Moodle até 22/11/19 um resumo acadêmico de todas as fases da pesquisa.</p> <p>OBS: O resumo especifica:</p> <ul style="list-style-type: none">a temática da pesquisa;problema investigado;os objetivos principais;informações básicas acerca da metodologia (por exemplo, tipo de coleta de dados, sujeitos envolvidos etc.); eas conclusões mais relevantes perante os objetivos expostos.
--

Fonte: Dados do Projeto (2019).

Pode parecer simples essa atividade, porém ela possibilita a reflexão sobre o consumo diário e seus custos, oportunizando a criação de um planejamento financeiro, que se caracteriza como “um processo que ajuda as pessoas e as famílias a organizarem a sua vida financeira, por meio da elaboração de estratégias, a fim de atingirem seus objetivos de vida.” (COMISSÃO DE VALORES MOBILIÁRIOS, 2019, p. 22).

No segundo semestre de 2020, foi desenvolvida uma nova modalidade do projeto intitulada “Educação Financeira: aprendendo a lidar com dinheiro” – Custo Unitário Para Produzir Uma Pizza, cujo objetivo era calcular o preço de venda do produto para o futuro empreendedor. Os alunos levantaram as origens históricas da pizza e destacaram as adaptações mediante a gastronomia local. Em sala de aula reuniram-se diversos cursos, com o grupo da Gastronomia para elaborar a receita das pizzas e levantaram os custos dos ingredientes.

Num segundo momento, foram comprados os ingredientes e iniciou-se o levantamento das quantidades de cada insumo para o preparo de uma pizza, sendo que todos os ingredientes foram dimensionados e separados para saber o quantitativo. Ao final do processo, os acadêmicos definiram os custos e valor final (Figura 2).

Figura 2: Custos e valores

INGREDIENTES E CUSTOS PARA FABRICAÇÃO DE UMA PIZZA							
MASSA							
INGREDIENTES	QTDE	UM	FC	QTDE	UM	PREÇO UN.	CUSTO
Farinha	2000	Kg		2000		R\$ 6,70	R\$ 6,70
Fermento	100	g		80		R\$ 2,95	R\$ 2,36
Água	450	ml					R\$ -
Azeite	100	ml					R\$ -
Sal	1	kg		30			R\$ 0,71
Açúcar	1	kg		20			R\$ 0,58
Total massa							R\$ 10,35
Tempo de Cozimento (gas)	2 hs					R\$ 70,00	0,58
Custo Total							R\$ 21,28
Valor Uni. Massa							R\$ 1,02
Valor Mão de Obra							11,59
PIZZA PORTUGUESA							
INGREDIENTES	QTDE	UM	FC	QTDE	UM	PREÇO UN.	CUSTO
Massa	1			1		1,02	R\$ 1,02
Molho de tomate	340	Kg		95		R\$ 2,95	R\$ 0,82
Queijo	1000	kg		135		R\$ 34,00	R\$ 4,59
Presunto	1000	kg		170		R\$ 24,00	R\$ 4,08
Pimentão	1000	kg		25		R\$ 7,97	R\$ 0,20
Cebola	1000	kg		30		R\$ 2,98	R\$ 0,09
Ovo	12	dz		1		R\$ 4,95	R\$ 0,41
Mão de obra							R\$ 3,87
Total							R\$ 15,09
PIZZA CALABRESA							
INGREDIENTES	QTDE	UM	FC	QTDE	UM	PREÇO UN.	CUSTO
Massa	1			1		1,02	R\$ 1,02
Molho de tomate	340	Kg		110		R\$ 2,95	R\$ 0,95
Queijo	1000	kg		145		R\$ 34,00	R\$ 4,93
Calabresa	1000	kg		160		R\$ 25,00	R\$ 4,00
Mão de obra							R\$ 3,87
Total							R\$ 14,77
PIZZA DOCE							
INGREDIENTES	QTDE	UM	FC	QTDE	UM	PREÇO UN.	CUSTO
Massa	1			2		1,02	R\$ 2,04
Doce de leite	400	Kg		745		R\$ 6,95	R\$ 12,94
Morango	1000	kg		350		R\$ 29,98	R\$ 10,49
Mão de obra							R\$ 3,87
Total							R\$ 29,35
CUSTO TOTAL DAS PIZZAS							R\$ 59,21

Fonte: Dados do Projeto/Reprodução.

O ano de 2020 iniciou e estávamos com tudo preparado para iniciar o semestre, porém no dia 18 de março, com o agravamento da pandemia e a necessidade do isolamento social, iniciamos aulas via meio remoto.

Atividade remota significa a realização de uma atividade pedagógica de forma temporária e utilizada pontualmente, com o uso da internet, com a finalidade de minimizar os impactos na aprendizagem dos estudantes advindos de sistema de ensino originalmente presencial aplicadas neste momento de crise (DAROS, 2020).

A partir daí, nos preparamos para uma nova realidade baseada em plataformas digitais e ferramentas tecnológicas disponibilizadas pela Urcamp, tais como:

- Sistema Moodle - organização dos conteúdos e atividades do componente curricular para aulas-online. Também possibilita avaliações on line;
- Google Meet - videoconferências;
- Jitsu Meet - Aplicativo também utilizado para videoconferência disponibilizado no Moodle;
- Google Forms - Ferramenta de formulários que também pode ser usada para avaliações online.

Além desses recursos, investimos na aquisição da mesa digitalizadora para auxiliar na construção e representação de gráficos, cálculos e ilustrações específicas para as aulas online. A mesa digitalizadora assume a funcionalidade do quadro ou lousa, permitindo que os alunos acompanhem a construção da equação matemática, propiciando o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, pois é “necessário formar cidadãos matematicamente alfabetizados, que saibam como resolver, de modo inteligente, seus problemas de comércio, economia, administração, engenharia e outros da vida diária” (DANTE, 2007, p. 15).

A operacionalidade se dá via prancheta e a caneta, via *Open Board*, aplicativo de quadro interativo de plataforma cruzada, de código aberto, projetado principalmente para uso em escolas e universidades. Ele pode ser usado com quadros brancos interativos ou em uma configuração de tela dupla com um monitor de tablet com caneta e um projetor³ (Figura 3).

Figura 3: Professora ministrando aula através da mesa digitalizadora

Fonte: Reprodução.

³ Disponível em: <<https://youtu.be/dDXt6lgXtn8>>. Acesso em 10 abr. 2021.

Em 2020 a CPP Educação Financeira passa a chamar-se Economia e Finanças, diante da necessidade de se adaptar às necessidades de mais cursos da IES. Para tanto, embasamos a mudança, adequação da ementa e conteúdo nos conceitos e questionamentos teóricos, inspirados em Souza (2009). Nesta CPP, procura-se abordar os principais temas desses assuntos, com o objetivo de trazer ao estudante uma visão atualizada e prática sobre economia, finanças, mercado financeiro e finanças pessoais. A CPP também procura responder a perguntas como:

- Por que a ausência de inflação pode ser ruim?
- Por que a ausência de crescimento econômico impacta nossa vontade de comprar?
- Por que o pleno emprego também tem um lado desagradável na economia?
- Como podemos planejar nossa vida financeira?
- Qual a melhor maneira de enfrentarmos os riscos no mercado financeiro?
- Como se calcula o valor de uma empresa?
- Qual o valor econômico de uma pessoa?
- Por que a economia do Brasil não cresce tanto quanto a economia de outros países semelhantes?
- Por que o Brasil não cresce e a taxa de desemprego não cai?
- Como nossa cultura impacta o desenvolvimento de nossa economia?
- Como proteger melhor nosso dinheiro?

Como podemos observar na proposta, essas questões fazem parte do cotidiano de todos nós, e nesse momento ter oportunidade de discutí-las em sala de aula, contribui positivamente para formar posicionamentos e atitudes frente a vida profissional e pessoal. Sendo assim, propomos como prática e produto, um projeto com situação problema “Educação financeira, endividamento e gestão das finanças pessoais” que teve por finalidade contribuir para uma nova mentalidade comportamental em relação à gestão das finanças pessoais a partir de conceitos de economia e de educação financeira. Em síntese, cada grupo de acadêmicos deveria propor um projeto de negócio, com os respectivos custos e investimentos.

O material de apoio foi disponibilizado na plataforma moodle, assim como os prazos de entrega e onde os acadêmicos deveriam postar seus projetos desenvolvidos após a apresentação. Destacamos alguns dos produtos desenvolvidos (Figura 4):

- Simulador Custos Workshop
- Como Montar uma Clínica Veterinária
- Escritório de Advocacia
- A Justiça Tributária como mecanismo de combate aos efeitos financeiros da pandemia do Covid-19?

Figura 4: 2020-1 apresentação final dos trabalhos, considerando o ensino remoto

Fonte: Reprodução.

E, no segundo semestre de 2020, o tema do projeto “Viabilidade da implantação de um empreendimento”, cujos produtos elaborados foram (Figura 5, 6 e 7):

- Consultório de Nutrição
- Atuação do Farmacêutico na Farmácia de um Hospital
- Escritório de Arquitetura – Laboratório
- Viabilidade financeira para a instalação de uma drogaria em 2 anos.
- Startup direcionada ao agronegócio
- Escritório de Engenharia Civil
- O custo de uma clínica veterinária de pequenos animais
- Empreendimento gastronômico - Restaurante Italiano de médio porte
- Criação de uma sala de redação para um jornal online para cinco jornalistas
- Viabilidade financeira para implantar um escritório de advocacia na cidade de Bagé
- Clínica fisioterapêutica

Figura 5: 2020-2 apresentação final dos trabalhos, considerando o ensino remoto

Fonte: Reprodução.

Figura 6: 2020-2 apresentação final dos trabalhos, considerando o ensino remoto

Fonte: Reprodução.

Figura 7: 2020-2 apresentação final dos trabalhos, considerando o ensino remoto

Fonte: Reprodução.

Nas apresentações dos trabalhos, constatamos o empenho e a dedicação dos acadêmicos na construção de seus produtos, além de evidenciar que desenvolveram as competências propostas no plano de ensino da CPP.

Considerações finais

Consideramos que a componente curricular CPP Economia e Finanças oportunizou um aprendizado significativo e muito enriquecedor, em seus dois momentos, presencial e virtual. Nas aulas totalmente presenciais, constatamos a integração dos alunos ao realizarem o trabalho final, que trabalharam com estratégia, engajamento e motivação. Já as atividades organizadas de forma remota exigiam autonomia e maturidade dos acadêmicos, sendo necessário orientar as ações e incentivá-los com atividades que estimulem o senso crítico e tomada de decisão.

Ao longo do processo, percebemos que a utilização das metodologias são essenciais para a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento efetivo de competências para a vida profissional e pessoal, possibilitando uma visão transdisciplinar do conhecimento, colocando o aluno como sujeito da aprendizagem.

Por fim, destacamos que, segundo as experiências relatadas desenvolvidas em período de pandemia, o ensino não será mais o mesmo. Deverá se adaptar à nova realidade, um ensino que mescle o ensino presencial e propostas de ensino online, agregando Educação à Tecnologia, que já estão inseridos em diversos aspectos da vida do estudante. As aulas no ensino remoto são ricas no sentido que os alunos são mais assíduos, mais argumentativos, mas falta a convivência presencial onde eles desenvolvem o trabalho em equipe, a comunicação entre eles, treinamento de habilidades sociais.

E para atuar nesse cenário, o professor deverá estudar, aperfeiçoar-se, deve estar em constante transformação, fazendo com que possa ter um leque de opções para realizações diferenciadas em sala de aula, o ensino presencial e propostas de ensino online.

Referências

CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A Sala de Aula Inovadora: Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

COMISSÃO DE VALORES MOBILIÁRIOS. **Planejamento financeiro pessoal**. Rio de Janeiro: CVM; Associação Brasileira de Planejadores Financeiros, 2019. Disponível em: <https://www.investidor.gov.br/publicacao/Livro/livro_TOP_planejamento_financeiro_pessoal.pdf>. Acesso: 02 de março de 2021.

DANTE, L. R. Didática da Resolução de Problemas de Matemática. São Paulo. Ed. Ática, 2007.

DAROS, Thuinie. **Covid-19 impulsiona uso de metodologias ativas no ensino a distância**. Disponível em <<https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/coronavirus-metodologias-ativas/>>. Acesso em: 20 mar. 2021.

DIAS, Isabel. Competências em Educação: conceito e significado pedagógico. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP. v. 14, n. 1, jan./jun. 2010, p. 73-78. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/pee/v14n1/v14n1a08.pdf>> Acesso em: 28 fev. 2020.

SOUZA, Jobson Monteiro de. **Economia brasileira**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.